ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана _____ Батчаева М.Д.
«01» ноября 2024 г.
М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Спортивные сооружения и экипировка**

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА)»**

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): доц., к.п.н. Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» составлена для слушателей нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2024-2025 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:
Протокол № 10 от 30.06.2024г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма доц. Джирикова Ф.Д.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... 6
5. Образовательные технологии ..... 7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 8
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ..... 8
6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..... 13
7. Оценка качества освоения программы ..... 18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ..... 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины . **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Спортивные сооружения и экипировка*

**Целью** изучения дисциплины является: понимания роли физкультурно-спортивных сооружений в профессиональной деятельности будущего тренера

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- обеспечение необходимого для будущей профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, уровня знаний и умений студентов в области дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка»;
- ознакомление с историей возникновения и развития спортивных сооружений, изучения основ проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, воспитания у будущих тренеров потребности к созданию нестандартного оборудования и инвентаря;
- приобретение навыков по строительству простейших плоскостных спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой и пр.);
- овладение основами знаний об особенностях спортивной экипировки;
- формирование навыков эффективной эксплуатации спортивной экипировки.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь подготовку по предметам «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория спорта», «Теория и методика юношеского спорта», «Физиология спорта».

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. | ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов<br>ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры | **Знать:** историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта;<br>**Уметь:** выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности<br>**Владеть:** теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта |
| ОПК-15 | Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий | ОПК-Б-15.1. Разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря<br>ОПК-Б-15.2. Разъясняет правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории<br>ОПК-15.3. Организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники. | **Знать:** классификацию, характеристики, категорийность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам<br>**Уметь:** разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.<br>**Владеть:** навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники |

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,1 ЗЕТ, 40 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов для очной формы обучения |
|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 40 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | 20 |
| **Аудиторная работа (всего):** | 20 |

| | |
|---|---|
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| семинары, практические занятия | 10 |
| **Внеаудиторная работа:** | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 20 |
| **Контроль самостоятельной работы** | |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | Зачет 4 |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно -спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации | 6 | 2 | 2 | | 2 | ПК-2 ОПК-15 | Устный опрос Письменные опрос Тестирование |
| 2 | Экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Влияние клима-тоэкологическ их факторов на формирование физкультурно-оздоровительных сооружений | 6 | 2 | 2 | | 2 | ПК-2 ОПК-15 | Устный опрос Письменный опрос Тестирование |
| 3 | Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики | 8 | 2 | 2 | | 4 | ПК-2 ОПК-15 | Устный опрос Письменный опрос Тестирование |
| 4 | Требования физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности. Площадки для спортивно - развлекательных игр и занятий | 8 | 2 | 2 | | 4 | ПК-2 ОПК-15 | Устный опрос Письменный опрос Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений | 8 | 2 | 2 | | 4 | ПК-2 ОПК-15 | Устный опрос Письменный опрос Тестирование |
| 6 | Основные характеристики стадионов. Форма арены и трибун на стадионах для разных видов спорта | 4 | | | | 4 | ПК-2 ОПК-15 | Устный опрос Письменный опрос Тестирование |
| | Итого: | 40 | 10 | 10 | | 20 | | |

## 5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.0бсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5....10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

***2.*** **Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| **Уровни сформированности компетенций** | **Индикаторы** | **Качественные критерии оценивание** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **5 баллов** |
| ПК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; | Не знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; | В целом знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; | В достаточном объеме знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь: выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности | Не умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности | В целом умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности | В достаточном объеме умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности | |
| | Владеть: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта | Не владеет теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта | В целом владеет теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта | В достаточном объеме владеет теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Знать: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; | | | | В полном объеме знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; |
| | Уметь: выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности | | | | Умеет в полном объеме выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Владеть: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта | | | | В полном объеме теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта |
| **ОПК-15** | | | | | |
| Базовый | Знать: классификацию, характеристики, категорийность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам | Не знает классификацию, характеристики, категорийность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам | В целом знает классификацию, характеристики, категорийность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам | В достаточном объеме знает классификацию, характеристики, категорийность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории. | Не умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории. | В целом умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории. | В достаточном объеме умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории. | |
| | Владеть: навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники | Не владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники | В целом владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники | В достаточном объеме владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники | |
| Повышенный | Знать: классификацию, характеристики, категорийность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам | | | | В полном объеме знает классификацию, характеристики, категорийность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории. | | | | Умеет в полном объеме умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории. |
| | Владеть: навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники | | | | В полном объеме владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**6.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:**

***1. Какие цели ставились при строительстве спортивных сооружений в древние времена:***

- для отдыха и развлечений
- для защиты от внешних воздействий
- для физической подготовки

**2** ***Что послужило поводом для разрушения спортивных сооружений в эпоху христианства:***

- упадок античной культуры
- преобладание культуры духа
- обычное хулиганство

***3. Причины, повлиявшие на возобновление строительства спортивных сооружений в эпоху средневековья:***

- Развлечение господствующего класса
- Классовое разделение общества
- Необходимость подготовки рыцарей к войнам и защите

***4. Когда началось массовое строительство спортивных сооружений:***

- Конец XVIII века

- Середина XIX века
- Конец XIX века

***5. Как назывался стадион 1 Олимпийских игр в Афинах:***
- Г ранитный
- Г осударственный
- беломраморный

***6. Как выглядела форма первого Олимпийского стадиона в плане:***
- В виде круга
- В виде овала
- В виде подковы

***7. На сколько групп делятся спортивные сооружения:***
- На две группы (перечислить)
- На четыре группы (перечислить)
- На три группы (перечислить)

***8. Основной показатель эффективности спортивного сооружения:***
- Количество зрителей
- Количество структурных элементов
- Пропускная способность

***9. На какую величину отличаются строительные размеры площадок от игровых.***
На пять метров
- 1 ie отличаются
- На величину зон безопасности

***10. Из какого количества слоев состоит конструкция покрытия игровой площадки:***
- Из четырех слоев (перечислить)
- Из двух слоев (перечислить)
- Из трех слоев (перечислить)

***11. От чего зависит общая ширина прямой беговой дорожки:***
- От величины спортивного ядра
- Не зависит ни от чего
  От количества беговых полос

***12. Проектные размеры беговых полос дорожек:***
- 1,5 метра
- 1.0 метра
- 1,25 метра

***13. Наиболее распространенный тип беговых дорожек:***
- Коробовая дорожка
- Одноцентровая дорожка
- Полицентроческая дорожка

***14. В каких зонах спортивного ядра размещаются секторы легкой атлетики:***
- В западной
- В северной и восточной
- В северной и южной

5. ***Форма плана ванн универсальных бассейнов:***
- Прямоугольная

- Т-образная
- Г-образная

***16 Наименьшая глубина воды в ваннах спортивных бассейнов:***
- метра
- 1,5 метра
- 1,8 метра

17.***Наиболее распространенные конструкции ванн бассейнов:***
- Составные из специальных корытообразных элементов
- Цельные железобетонные
- Металлические

18.***Длина трассы для гребли на гребном канале:***
- 1,5-2 км.
- 2-3 км.
- 3-5 км.

19.***Максимальное количество лодок в эллингах гребной базы:***
- 40 лодок
- 65 лодок
- 56 лодок

20.***Наибольшая расчетная длина лыжного трамплина:***
- 80 метров
- 90 метров
- Более 90 метров

21.***Расчетное количество мест на трибунах стадиона городского значения:***
- 30 мест на 1000 жителей
- 60 мест на 1000 жителей
- 50 мест на 1000 жителей

22.***Как называется юридический документ спортивного сооружения***
- Справка
- Паспорт
- Удостоверение

***24.Игровые размеры футбольного поля, принятые в России:***
- 100Х60 метров
- 125Х80 метров
- 104Х69 метров

***25.Конструкция покрытия круга для толкания ядра:***
- Кирпичная
- Бетонная с железнением верхнего слоя
- Деревянная

***26.Наиболее распространенные покрытия полов игровых залов:***
- Асфальтовые
- Деревянные (палубные)
- Керамические

***27.На какой стороне склона устраивается лыжный трамплин:***
- На северо-восточной

- На восточной
- На северной

***28. Отличие спортивной арены от спортивного ядра***

- Ничем не отличается
- Размерами участка
- Наличием трибун для зрителей

***29. К какому типу сооружений относятся Дворцы спорта:***

- Специализированные — Комплексные
- Универсальные

**ПЕРЕЧЕНЬ правильных ответов на вопросы тестового контроля**

1. Для физической подготовки
2. преобладание культа духа
3. Необходимость подготовки рыцарей к войнам и защите
4. Конец XIX века

5 .Беломраморный

6. В виде подковы
7. На три группы:

а) сооружения для отдельных видов спорта
б) сооружения для нескольких видов спорта
в) спортивные комплексы

8. Пропускная способность
9. На величину зон безопасности
10. Из трех слоев: основание, упруго влагоемкий слой и верхнее покрытие
11. От количества беговых полос

12.1,25 метра

1. Одноцентровая дорожка
2. В северной и южной зонах
3. Г-образная
4. 1,8 метра

17 . Цельные железобетонные.

18.2 -3км.

19.56 лодок

20. 400 метров

21. Более 90 метров

22.50 мест на 1000 жителей

23. Паспорт
24. 104Х69 метров
25. Бетонная с железнением верхнего слоя
26. Деревянные («палубные»)
27. На северной стороне
28. Наличием трибун для зрителей
29. Универсальные

**1. Критерии оценки:**

1. 50% правильных ответов на заданные вопросы - оценка « неудовлетворительно». 2.51 - 65% правильных ответов на заданные вопросы - оценка «удовлетворительно».
3, - 80%) правильных ответов на заданные вопросы - оценка «хорошо».
4. Более 80% правильных ответов на заданные вопросы - оценка «отлично.

**6.2.2. Примерные темы рефератов**

1. Городская и сельская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента спортивных сооружений.

2. Требования к спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.

3. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.

4. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.

5. Лыжные стадионы.

6. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.

7. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.

8. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов.

9. Строительство площадки для игры в бадминтон (расчет необходимого количества строительных материалов, организация производства работ).

10. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.

11. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.

12. Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами спортивной деятельности.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если реферат не выполнен в срок или не по теме.

### 6.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. Цель и значение физкультурно-спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом.

2. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.

3. Лыжные стадионы, их устройство и режимы эксплуатации.

4. Технические средства в спорте и их значение.

3. Понятие тренажер и тренировочное устройство, и их назначение.

4. Назначение тренажеров коллективного и индивидуального пользования.

5. Характер воздействия тренажеров и тренировочных устройств на организм занимающихся.

6. Классификация технических средств по назначению (обучение и тренировке).

7. Классификация технических средств по структуре.

8. В чем отличие технических средств с разнообразными датчиками?

9. Преимущественная направленность средств с электростимуляции.

10. В чем выражается эффективность применения технических средств (с 20).

11. Универсальные тренажерные устройства с комплексным воздействием на мышцы туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей.

12. Тренажерные устройства для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).

13. Тренажерные устройства для совершенствования техники в циклических и ациклических видах спорта.

14. Тренажерные устройства для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта.

15. Тренажерные устройства для совершенствования техники в единоборствах и сложнокоординационных видах спорта.

16. Тренажерные устройства для совершенствования техники в игровых видах спорта.

17. Теория поэтапного формирования действий с использованием тренажеров.

18. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанном на принудительном воздействии тренажерных устройств.

19. Методика применения тренажеров для обучения двигательным действиям.

20. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей гимнастов.

21. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей борцов.

22. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей легкоатлетов-бегунов.

23. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей школьников старших классов на уроке физической культуры.

24. Роль тренажерных устройств в оценке информативности контроля за уровнем специальной подготовленности.

25.Основные закономерности применение тренажеров и тренажерных устройств при развитии физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости).

26. Классификация силовых нагрузок с применением тренажеров и тренировочных средств.

27. Место и назначение облегчающих тренажерных устройств (ОТУ-1).

28. Роль и назначение инерционных тренажерных устройств в тренировочном процессе (ИГО).

29. Роль и значение облегчающих тренажерных устройств (ОТУ -2), в тренировочном процессе.

**Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 7. Оценка качества освоения программы

| **Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции** | **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции** | **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции** | **Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не | При наличии более 50% сформированных компетенций по | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»- | оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».- | компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональ-ных компетенций |

.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

***1.1. Основная литература:***

1. Лущик, И. В. Спортивные сооружения : учебно-методическое пособие / И. В. Лущик. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 241 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173445

2. Схемы физкультур но-спортивных сооружений / составитель А. М. Плещев, А. П. Теплоухов. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 60 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156741

3. Лущик, И. В. Спортивные сооружения и экипировка: графические работы : учебнометодическое пособие / И. В. Лущик, А. Ю. Илясова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: littps://e.lanbook.coni/book/l58180

4. Хайруллин, Р. К. Финансово-экономические аспекты управления спортивными сооружениями : учебное пособие / Р. К. Хайруллин. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156427

***1.2. Дополнительная литература:***

1. Ланда, Б. Х. Методика расчета коэффициента загруженности спортивных сооружений : учебно-методическое пособие / Б. Х. Ланда. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 36 с. — ISBN 978-5-9718-0704-9. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: lUtps://e.lanbook.com/book/51913

2. Флянку, И. П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарнотехнических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И. П. Флянку, Н. В. Семенова, Ф. И. Разгонов. — Омск : СибГУФК, 2014. — 96 с.— Текст: электронный// Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107574

3. Каратаев, О. Р. Управление эксплуатацией спортивных сооружений : учебное пособие / О. Р. Каратаев, А. С. Кузнецов, 3. Р. Шамсутдинова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-78821930-1.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
https ://e.lanbook.com/book/l 02046

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |

| | |
|---|---|
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### *10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

### *11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

### 12. Лист регистрации

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|---|---|---|
| **1.** | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г. |
| **2.** | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2021-2023 годы | |
| **3.** | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| **4** | Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 20232г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г. |